| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УР | Директор |
| _____ Д.Г.Салахиева | МБОУ «Юлсубинская ООШ» | МБОУ «Юлсубинская ООШ» |
| Протокол №1 | _____ Ф.Г.Каримуллин | _____ Н.И.Гарипов |
| от «24» августа 2024 г. | от «27» августа 2024 г. | Приказ № 56 о/д |
| | | от «27» августа 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# по учебному курсу «Увлекательная математика»
# для 3 класса
# МБОУ «Юлсубинская основная общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Салахиева Д.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 26 » августа 2024 г.

2024 год

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Увлекательная математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования.

Количество учебных недель по рабочему плану – 34, количество часов в неделю – 1 ч, общее количество часов за год – 34ч .

Количество часов в программе указывается с учётом региональных и федеральных праздников.

Целями изучения курса «Увлекательная математика» в начальной школе являются:

-формирование логического мышления по средством освоения основ содержания математической деятельности.

- развитие интереса к математике, как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков в вычислительном процессе;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием математических действий и логических заданий;
- развитие мотивации к изучению математики;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего вычислительного развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о математических процессах.
- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками информации;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с дополнительной литературой.

**Результаты освоения учебного курса «Увлекательная математика»**

**Личностные результаты:**

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
—воспроизводить способ решения задачи;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
— конструировать несложные задачи.
—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ .

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | По примерной программе | По рабочей программе |
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины | 14 | 14 |
| 2 | Мир занимательных задач | 16 | 16 |
| 3 | Геометрическая мозаика | 4 | 4 |
| | ВСЕГО | 34 | 34 |